

Jak rodzice oceniają dzienniki elektroniczne – wyniki ankiety wśród rodziców

W ankiecie wzięło udział **1059** osób z całej Polski. Badanie przeprowadzono w dniach **13-16 listopada 2009** roku na reprezentatywnej próbie respondentów – rodziców dzieci uczących się w szkołach korzystających z elektronicznego Systemu Kontroli Frekwencji i Postępów w Nauce (SKF). Ankietowani odpowiadali na pytania za pośrednictwem modułu badawczego **SKF firmy Librus**, która wdrożyła ten e-dziennik w ponad 800 szkołach na terenie całego kraju. Wzięli w niej udział wyłącznie **rodzice korzystający z dostępu do systemu SKF za pośrednictwem swoich osobistych kont dostępu**. W systemie SKF swoje konta posiadają również uczniowie i nauczyciele, jednakże ankieta nie była skierowana do nich.

Dzięki dziennikowi elektronicznemu wiem więcej na temat **ocen i frekwencji** na lekcjach mojego dziecka – uważa niemal **85%** rodziców, którzy wzięli udział w pierwszym ogólnopolskim badaniu opinii na temat dziennika elektronicznego, przeprowadzonym przez firmę **Centrum Kształcenia Nauczycieli Librus**. Przeciwnego zdania było niecałe **6%** ankietowanych, zaś nieco ponad **9%** nie miało zdania na ten temat.

Za największą zaletę e-dziennika respondenci wymienili możliwość **dostępu do bieżących informacji o dziecku** (oceny, frekwencja). Taką odpowiedź wskazało aż **935** respondentów (ponad 88%). Z kolei dla niemal **7%** ankietowanych główną zaletą jest możliwość utrzymywania stałej korespondencji ze szkołą oraz czytania szkolnych ogłoszeń. Pozostałe 50 osób (4,7%) wskazało inne, niesprecyzowane korzyści.

Dzienniki elektroniczne funkcjonują już w kilkuset polskich placówkach oświatowych. Liczba ta zwiększa się bardzo szybko, m.in. dzięki zmianom prawa. Od lipca tego roku polskie szkoły mogą np. w całości zrezygnować z prowadzenia dokumentacji w formie papierowej i zastąpić ją dziennikiem elektronicznym.

Bieżący i natychmiastowy dostęp rodziców do informacji o obecności uczniów na lekcjach zmniejsza skłonność dzieci do udawania się na wagar. Taką odpowiedź wskazało niemal **70%** ankietowanych rodziców. Ponad **14%** respondentów wyraziło odmienną opinię.

Wbrew wielu obawom, posiadanie narzędzia umożliwiającego natychmiastowy dostęp do informacji o ocenach i frekwencji dzieci nie wpływa natomiast znacząco na zmianę postawy rodziców wobec dzieci. Na pytanie, czy po wprowadzeniu **e-dziennika** stał się Pan/Pani bardziej podejrzliwy wobec dziecka/dzieci, zdecydowana większość – 872 osoby, tj. ponad **82%** respondentów – odpowiedziała **negatywnie**. Jedynie 84 ankietowanych (**7,9%**) przyznało, że stali się bardziej podejrzliwi.

Zdecydowana większość rodziców jest zdania, iż e-dzienniki nie przyczyniają się również do ograniczenia wolności uczniów. Taką opinię wyraziło ponad **78%** respondentów. Zaledwie **10%** przyznało, iż e-dziennik ogranicza wolność ucznia.

Innowacja technologiczna jaką jest dziennik elektroniczny nie ma – w ocenie rodziców – większego wpływu na poprawę wyników nauki. W dość ograniczonym stopniu e-dziennik przyczynia się do większego przykładania się dzieci do nauki. W przypadku obydwu pytań największy odsetek stanowiły odpowiedzi „trudno powiedzieć”: odpowiednio **40,5%** i **39,3%**. Na pytanie, czy dzięki e-dziennikowi dzieci bardziej przykładają się do nauki padło – co ciekawe – nieco więcej odpowiedzi pozytywnych (**33,6%**) niż negatywnych (25,9%).

Rodzice doceniają natomiast e-dziennik, jako narzędzie ułatwiające kontakt ze szkołą i nauczycielami. Odpowiedzi twierdzącej na to pytanie udzieliło ponad **46%** ankietowanych, dwukrotnie więcej niż odpowiedzi negatywnej.

Informacje o frekwencji i ocenach dzieci zgromadzone dzięki dziennikom elektronicznym zdecydowanie częściej interesują matki niż ojców. Ponad **82%** respondentów ankiety (872 osoby) to kobiety (przy zachowaniu statystycznej metody doboru próbki). Największą grupę respondentów stanowiły osoby w wieku **30-40 lat**.

Rodzice dzieci, którzy już korzystają z dzienników elektronicznych, są generalnie pozytywnie nastawieni do tej innowacji. **Większość deklaruje, iż wdrożenie dziennika elektronicznego jest dla nich jednym z kryteriów oceny szkoły,** do której w przyszłości będą chcieli posłać swoje kolejne dzieci. Na pytanie, czy wybierając kolejną szkołę dla dziecka, będzie Pan/Pani sprawdzać, czy placówka ma dziennik elektroniczny twierdząco „zdecydowanie tak” (dla mnie to atrybut nowoczesnej szkoły i nie wyobrażam sobie nie mieć bieżącego dostępu do tych informacji) i „raczej tak” odpowiedziało łącznie 2/3 respondentów (odpowiednio: 21,4% i 44,6%). Niemal 25% ankietowanych stwierdziło, że wdrożenie e-dziennika nie jest dla nich kryterium oceny przyszłej szkoły dla swojego dziecka. Pozostali stwierdzili, że sprawa ta ich nie dotyczy, ponieważ ich dzieci kończą edukację.